

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СИБИРСКИЙ КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
(ЧПОУ СКСТ)**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом ЧПОУ СКСТ

« 29 » июня 2023г.

Протокол №1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ЧПОУ СКСТ

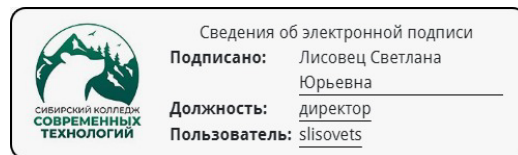
№ 29 от «29» июня 2023г.

Директор ЧПОУ СКСТ

ЧАСТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СИБИРСКИЙ
КОЛЛЕДЖ
СОВРЕМЕННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»

Подписано: ЧАСТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СИБИРСКИЙ КОЛЛЕДЖ
СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
DN: cn=ЧАСТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СИБИРСКИЙ КОЛЛЕДЖ
СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»,
c=RU, o=ЧАСТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СИБИРСКИЙ КОЛЛЕДЖ
СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
Дата: 2023.06.29 09:05:24 +07'00'

**Лисовец
С.Ю.**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**
среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
43.02.16 «Туризм и гостеприимство»

Квалификация подготовки:
специалист по туризму и гостеприимству
Форма обучения: заочная
Нормативный срок обучения:
3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Барнаул 2023

Содержание:

1. Паспорт рабочей программы	3
2. Структура и содержание.....	5
3. Условия реализации программы.....	8
4. Контроль и оценка результатов освоения.....	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ».

1.1. Область применения является частью основной образовательной программы среднего общего образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

1.2. Количество часов - 32 часа.

Индивидуальный проект направлен на формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.3. Планируемые результаты.

Личностные результаты освоения программы: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты освоения программы: освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты освоения программы: индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках учебной дисциплины «индивидуальный проект» в избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно- исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Обучающиеся должны знать:

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

должны уметь:

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

должны владеть:

- понятиями: абстракция, анализ, апробация, гипотеза исследования, закон, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт.

1.4. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объём работы обучающихся над индивидуальным проектом	32
В том числе:	
Во взаимодействии с преподавателем:	
Лабораторные и практические занятия	2
Самостоятельная работа	30
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	
Объём образовательной программы	32

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

2.1. Тематический план

№	Наименование Разделов / тем	Объем часов	Коды получаемых компетенций
Раздел 1. Требования к подготовке проекта			
1.1.	Проект. Виды проектов	2	ОК 03
Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом			
2.1.	Выбор темы и составление плана индивидуального проекта	2	ОК 01, ОК 03
2.2.	Этапы работы над проектом	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
2.3.	Методы исследовательской деятельности	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07
2.4.	Виды источников информации	2	ОК 02
2.5.	Правила оформления работы (проекта)	2	ОК 01, ОК 03
2.6.	Библиография, справочная литература, каталоги.	2	ОК 01, ОК 03
2.7.	Публичное выступление и его основные правила	6	ОК 01, ОК 03
Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта			
3.1.	Организация защиты проекта.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
3.2.	Защита индивидуального проекта.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
		Всего	32 часа

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы производится с применением дистанционных технологий и требует наличия электронной образовательной среды, учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;

- личная студия с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

3.2 Методическое и информационное обеспечение обучения.

Методическое обеспечение включает в себя следующие основополагающие понятия: методы и принципы обучения, критерии и формы оценки результатов.

В образовательном процессе возможны теоретические, лабораторные и практические формы проведения занятий. Учебные занятия проводятся с применением дистанционных образовательных технологий.

Образовательный процесс основывается на следующих принципах:

- принцип научности;
- принцип систематичности;
- принцип доступности учебного материала;
- принцип наглядности;
- принцип сознательности и активности;
- принцип индивидуализации.

Примерные темы индивидуальных проектов:

1. Информационно-познавательные:

- 1.1. Исследование культурного наследия и туристических достопримечательностей.
- 1.2. Разработка туристической инфраструктуры и продвижение региона.
- 1.3. Продвижение экологически устойчивого туризма.
- 1.4. Организация гастрономических туров и продвижение местных продуктов.
- 1.5. Проект по развитию индивидуального туризма.
- 1.6. Формирование культуры гостеприимства и обслуживания.
- 1.7. Проект по развитию молодежного и активного туризма.
- 1.8. Проект по привлечению зарубежных туристов.
- 1.9. Формирование имиджа туристического направления.
- 1.10. Проект по развитию домашнего туризма.
- 1.11. Проект по развитию туристических маршрутов.
- 1.12. Проект по развитию туристического образования.
- 1.13. Проект по развитию медицинского туризма.

- 1.14. Проект по развитию культурного обмена и гостеприимства.
- 1.15. Проект по развитию цифровых технологий в туризме.
- 1.16. Проект по развитию спортивного туризма.
- 1.17. Проект по развитию культурно-исторического наследия.
- 1.18. Проект по развитию туризма для посещения малоисследованных природных районов.
- 1.19. Проект по развитию туризма для людей с особыми потребностями.
- 1.20. Проект по развитию туризма для развития местных сообществ.

2. Исследовательские:

- 2.1. Анализ туристического потенциала и разработка маркетинговой стратегии.
- 2.2. Исследование влияния туризма на местное население и культуру.
- 2.3. Оценка устойчивости туризма и разработка мер по его совершенствованию.
- 2.4. Исследование инновационных подходов в развитии туризма.
- 2.5. Анализ рынка и разработка новых туристических продуктов.
- 2.6. Исследование и разработка методов повышения качества обслуживания в туризме.
- 2.7. Анализ влияния межкультурной коммуникации на туристический опыт.
- 2.8. Исследование влияния сезонности на развитие туризма.
- 2.9. Исследование спроса на туристические услуги.
- 2.10. Анализ туристического пути и его влияния на территориальное развитие.

3. Социальные:

- 3.1. Проект по развитию туристических программ для малоимущих групп населения.
- 3.2. Проект по организации экскурсий для детей из социально неблагополучных семей.
- 3.3. Проект по созданию гостиницы-школы для детей и подростков.
- 3.4. Проект по созданию волонтерской программы в сфере туризма.
- 3.5. Проект по развитию сельского туризма и поддержке местного жителя.
- 3.6. Проект по созданию центра социальной интеграции через туризм для их социальной интеграции.
- 3.7. Проект по поддержке местных производителей и рынков в туристических регионах.
- 3.8. Проект по развитию туризма для социальной реабилитации.
- 3.9. Проект по созданию центра образования и профессиональной поддержки для мигрантов и беженцев в сфере туризма.
- 3.10. Проект по созданию программы туризма для пожилых людей.
- 3.11. Здоровый образ жизни, как фактор профессиональной успешности.
- 3.12. Эргономика, как фактор укрепления здоровья человека.
- 3.13. Предотвращение профессиональных болезней.
- 3.14. Особенности преодоления ЧС техногенного характера.
- 3.15. Особенности преодоления ЧС природного характера.

- 3.16. Терроризм, как социальная опасность современного общества.
- 3.17. Инженерная защита сотрудников на предприятии.
- 3.18. Патриотизм и верность воинскому долгу.
- 3.19. Дни воинской славы России.
- 3.20. Города-герои Российской Федерации.

3.3. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами: [учеб. пособие] / М-во образования и науки рос. Федерации, Екатеринбург: изд-во Уральский университет 2022.
2. Земсков Ю. П. Основы проектной деятельности: уч. пособие для СПО/ Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. -2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 184 с.
3. Михеева Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2022.
4. Лебедева, М. Б. Индивидуальные исследовательские проекты: технология организации деятельности. 10-11 классы : учебно-методическое пособие / М. Б. Лебедева, Е. А. Соколова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-1463-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109682.html>.

Дополнительная литература:

1. "ГОСТ 7.32-2017. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления" (введен в действие Приказом Росстандарта от 24.10.2017 N 1494-ст).
2. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно- исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. –10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
3. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.businessvoc.ru/>
2. <http://slovari.yandex.ru/>
3. <http://www.consultant.ru>
4. <https://library.roweb.online/>
5. <https://www.garant.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Результаты обучения	Коды формируемых общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностные результаты освоения программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме. <p>Метапредметные результаты обучения :</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты - владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. <p>Предметные результаты освоения программы:</p>	<p>Общие компетенции:</p> <p>ОК.1</p> <p>ОК.2</p> <p>ОК.5</p> <p>ОК.7</p> <p>Общие компетенции:</p> <p>ОК.1</p> <p>ОК.2</p> <p>ОК.3</p> <p>ОК.5</p>	<p>Формы контроля</p> <p>внеаудиторные самостоятельные работы;</p> <p>письменный отчет;</p> <p>защита проектов;</p> <p>итоговая аттестация - диф.зачет</p> <p>Форма оценки</p> <p>традиционная система в баллах.</p> <p>Методы оценки</p> <p>поэтапная работа над индивидуальным проектом.</p>

<p>По окончании изучения обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы методологии исследовательской и проектной деятельности; – структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы. <p>должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; – составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; – выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; – определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; – работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; – выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования; – оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; – рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; – наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями; – описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; – проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; – проводить измерения с помощью различных приборов; – выполнять письменные инструкции правил безопасности; – оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. <p>должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт.</p>	<p>Общие компетенции:</p> <p>ОК.2</p> <p>ОК.5</p> <p>ОК.7</p>	
---	---	--